

**Щербакова С.Г.,**  
учитель химии,  
заместитель директора по УВР  
МОУ СШ № 134 «Дарование»

### **Методические рекомендации по подготовке метапроектов**

**Метапроект** объединяет несколько проектов, которые обмениваются между собой задачами, целями, результатами.

**Метапроект** должен охватывать несколько различных, но связанных между собой предметных областей, при этом связь между областями может проявиться именно в метапроекте.

**Метапроект** должен решать некоторую более значимую задачу, чем проекты в отдельности.

При этом наряду с основной задачей, которую часто не способен решить ни один простой проект, метапроект решает множество сопутствующих задач и охватывает каким-либо образом значительную часть людей.

### **Основные методические принципы Метапроекта:**

- **субъективация** (равноправность всех участников образовательного процесса);
- **метапредметность** (формирование общих способов достижения результата);
- **деятельностный подход** (самостоятельность обучающихся в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- **рефлексивность** (ситуация, когда необходимо проанализировать свою деятельность в процессе выполнения проекта).

### **Обязательные условия организации Метапроекта:**

- использование когнитивного типа сотрудничества;

- создание атмосферы творческого поиска и логического анализа для формирования умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, развития оригинальности мышления;

- создание проблемных ситуаций;

- работа с ключевыми понятиями в философском аспекте;

- сопоставление философского понимания этого понятия и его смыслового наполнения в предметном материале;

- постоянная рефлексия действий на каждом этапе работы;

- введение разнообразных метаспособов работы, активизирующих деятельность школьников

- партнерские отношения между всеми участниками метапроекта

- конструирование образовательного процесса не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

- индивидуальный темп работы над проектом, обеспечивающий выход каждого учащегося на свой уровень развития

## **Этапы работы над Метапроектом**

### ***1. Постановочный этап***

*Введение в метапредметную проектную деятельность. Актуализация личностных смыслов* (поиск темы задания, формирование учебных групп, распределение в них ролей). Основной целью в данном случае является стимулирование заинтересованности обучающихся в метапредметной проектной деятельности, осознание личностного смысла в тех достижениях, которые они могут приобрести в работе над метапроектом.

### ***2. Этап проблемизации метапроекта и создания смысловых установок***

Этап анализа проблемного поля проекта, выделения ведущей метапроблемы и сопутствующих проблем, целеполагания, планирования основных направлений проектной деятельности. Метапроблемность проекта выражается в том, что его содержание выходит далеко за пределы содержания предметных областей знаний смысловая ориентировка метапроекта не может быть задана в «готовом» виде; она

должна создаваться, строиться обучающимися. Для проектной деятельности, скорее, характерен принцип «совместного смыслообразования». Смысл предлагаемого учащимся содержания раскрывается посредством выборочного, фрагментарного раскрытия личностных ценностей (фантазия, мечта, индивидуальные увлечения и др.).

### ***3. Этап «погружения» в метапроект***

Создание базовой системы смыслов: «Погружение» в метапроект означает, прежде всего, «вживание» в проект каждого исполнителя в той его части, которую предстоит выполнять конкретному участнику, определяя степень своей первоначальной осведомленности по ее проблематике (на уровне предметных и внепредметных знаний) и возможные направления поиска недостающей информации, проведение экспериментов, социальных опросов, работы с документами и т.д. На этапе «погружения» персонализируется и конкретизируется процесс личностного присвоения тех задач и проблем, того направления в проектировании, за которое он несет ответственность.

### ***4. Этап информатизации метапроекта***

Актуализация смысловой сферы обучающихся (сбор, изучение и анализ информации, работа с культурно-историческими аналогами, выбор способов достижения цели, подбор инструментов деятельности (в том числе, виртуальных), построение алгоритма деятельности, формулировка ожидаемых результатов. Информационное «насыщение» проекта. Исполнитель метапроекта учится находить, извлекать и отбирать необходимую информацию в условиях ее изобилия, недостатка, противоречивости, недостатка аргументации.

### ***5. Этап инструментализации (практической реализации)***

Этап инструментализации метапроекта, т.е. этап практико-ориентированной деятельности его исполнителей. Выполнение действий в соответствии с разработанным планом и алгоритмом, при необходимости – корректировка. В зависимости от проблематики метапроекта проводятся экспериментальные исследования, социальные опросы, интервьюирование и т.д. Работа по информационному и инструментальному обеспечению метапроекта обуславливает процесс непрерывного сравнения, сличения «своих» и «чужих»

смыслов, формирование умений «опредмечивать» и «распредмечивать» смыслы. По мере продвижения обучающихся по данному этапу осуществляется наполнение смысловой сферы личности «новыми» смыслами, связанными с работой над метапроектом.

#### ***6. Презентация, защита проектных работ***

Оформление результатов, общественная презентация

#### ***7. Этап смысловой рефлексии***

Этап завершения проектной деятельности, подведения и оценки ее итогов, как по отдельным направлениям, так и по метапроекту в целом. Анализ результатов проделанной работы. Групповая рефлексия, оценочная и рефлексивная деятельность каждого участника проекта; отслеживание всего процесса проектирования, успехов, ошибок, трудностей, встреченных на пути проектной деятельности. Смыслообразующий результат реализованного метапроекта для каждого исполнителя будет различным; однако в любом случае происходит смысловое приращение личности.