

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 134 «Дарование»  
Красноармейского района Волгограда»

---

ПРИНЯТО  
на заседании МО  
естественных наук  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
Ник Э.И. Никифорова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Щ С.Г.Щербакова  
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

**Программа  
проектной деятельности по химии  
11 класс**

Автор – составитель: Щербакова С.Г.,  
учитель химии высшей  
квалификационной категории

Волгоград, 2019

## Пояснительная записка

Перед современной школой стоят новые цели: развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления ребенка к самореализации.

Один из путей достижения этой цели – организация индивидуального образования. Существенную роль в этом может сыграть **метод проектов**.

**Проект** – форма образования, максимально приближенная к практике и предполагающая активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учеником конкретной учебной, социальной и культурной задачи.

Педагогическое обоснование метода проектов – учет сил и интересов каждого обучающегося, максимальная самостоятельность его, индивидуализация приемов в работе и темпа работы, организация проектной деятельности на сознательном к ней отношении со стороны обучающегося.

В настоящее время метод проектов достаточно широко применяется в педагогической практике. В школах распространены методы и технологии на основе проектной деятельности обучающихся. Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении.

Программа по проектной деятельности рассчитана на **17 часов (1 час в неделю в полугодие)**.

Представленный курс можно отнести к одному из средств, обеспечивающих возможность педагогу сместить акцент целей для учеников с содержания на деятельность.

Учебная деятельность ученика становится осмысленной для него самого, он понимает, как лично ему удобнее действовать, чтобы усвоить содержание. Ребенок действительно начинает *учиться*, то есть учить самого себя.

Такая позиция – не импульсивное, случайное «озарение» ребенка, а результат длительной систематической его работы над собой в специально созданных условиях образовательной среды, в которой он может быть инициативным, творческим и самостоятельным деятелем, развивая при этом свою индивидуальность.

Курс ориентирован на организацию проектной деятельности учащихся по химии – совместной учебно-познавательной, творческой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата.

Одним из условий проектной деятельности по химии является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Цель** изучения курса: формирование и развитие проектных умений учащихся.

**Задачи:**

- Расширение кругозора школьников, развитие и укрепление интереса к химии.

- Организация проектной деятельности по химии.
- Развитие самостоятельности, инициативности, коммуникабельности, творческого мышления.

**Содержание** курса составляют сведения о требованиях, предъявляемых к проектам, о видах проектов, об этапах выполнения, о защите и презентации проектов, о роли исследования и эксперимента в проектах по химии.

Решению поставленных задач служат разнообразные **формы, виды деятельности**: групповая дискуссия, самостоятельная работа, практическое занятие. А также **методы и организационные формы обучения**: лекция, беседа, семинарские занятия, консультации учителя.

После изучения курса учащиеся **должны**:

**Знать:**

- понятия: проект, продукт проекта, презентация, защита проекта, проблема, источники информации, рефлексия;
- основные виды проектов;
- этапы проектной деятельности;

**Уметь:**

- выбирать тему проекта;
- выявлять и формулировать проблему;
- ставить цели и задачи проекта;
- самостоятельно работать с различными источниками информации;
- проводить исследование;
- оформлять результаты;
- готовить доклад к защите проекта;
- проводить презентацию полученного продукта;
- распределять обязанности в группе;
- проводить рефлексию проектной деятельности.

Методическую основу курса составляют следующие методы обучения:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга;
- выполнение мини-проекта;
- рефлексивный анализ и самооценка.

### Учебно-тематический план

№ п/ п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Форма и вид деятельности учащихся
1.	I. Начинание (3 часа)	Требования к проектам	1	Лекция, беседа
2.		Выбор темы проекта	1	Семинар
3.		Этапы выполнения проекта	1	Практическое занятие
4.	II. Планирование в проекте (3 часа)	Формулировка проблемы	1	Лекция, беседа
5.		5 П проекта	1	Семинар
6.		Планирование	1	Групповая дискуссия
7.	III. Исполнительский этап (6 часов)	Выполнение плана работ	1	Консультация, самостоятельная работа
8-9.		Выполнение исследования	2	Практическое занятие, консультация
10-11.		Выполнение проекта	2	Практическое занятие, консультация, самостоятельная работа
2.		Оформление проекта	1	Практическое занятие, консультация, самостоятельная работа
13.	IV. Защита проекта (1 час)	Защита проекта	1	Защита проектов
14.	V. Презентация (2 часа)	Предварительная оценка продукта проекта	1	Групповая дискуссия, консультация
15.		Презентация проекта	1	Презентация проектов
16.	VI. Рефлексия (2 часа)	Анализ результатов выполнения проекта	1	Рефлексивный круг
17.		Итоговое занятие	1	Анкетирование, групповая дискуссия

## **Содержание программы курса**

### **Тема 1. Начинание (3 часов)**

Требования к проектам. Темы проектов по аспектам: исторический, гуманитарный, экологический, региональный, прикладной. Этапы выполнения проекта: поисковый, аналитический, практический, презентационный, рефлексивный.

*Практическая работа: «Планирование выполнения проекта»*

### **Тема 2. Планирование проектной деятельности (3 часа)**

Химические проблемы. Цель, задачи проекта, критерии оценки результатов. План деятельности. Продукт проекта. Формы представления результата.

### **Тема 4. Исполнительский этап (6 часов)**

Выполнение проекта, исследование и эксперимент по химии. Продукт проекта.

*Практическая работа: «Выполнение основного объема работ».*

*Практическая работа: «Оформление продукта проекта».*

### **Тема 5. Защита проекта (1 часов)**

Паспорт проекта. Публичное выступление.

### **Тема 6. Презентация (2 часа)**

Презентация, виды и формы презентации. Презентационные материалы.

### **Тема 7. Рефлексия (2 часа)**

Подведение итогов. Рефлексивные упражнения.

## ***Литература:***

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

8. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2009.

9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. Издательство «Учитель» - Волгоград, 2009.

10. Щербакова С.Г. «Достижение метапредметных образовательных результатов в рамках реализации метапредметной образовательной программы школы», сборник научных и методических статей всероссийской научно-практической конференции «Основные вопросы теории и практики преподавания», Москва, «Планета», 2013.

11. Щербакова С.Г. «Опыт инновационной деятельности по социальному проектированию», сборник научных трудов «Культура. Образование. Наука», Москва, «Планета», 2014